

Zápis ze SURFOVÁNÍ 29. - 30.5.2015

Na úvod – rituální přání paní Arnoštcě Maťové k 90tinám

Kolečko – co nového u účastníků

Z diskuse:

- Podzim 2016, **11.-12.11.2016** – Konference o SURu, **SUR konference (Symposium o skupinové psychoterapii, o výcviku)** – otevřené prostranství pro všechny, kteří byli, jsou nebo chtějí být se SURem - SR bude očekávat náměty, aktivní účastníky, příspěvky, rozdělení výborů,....
- Dr. Krombholz – zpracovává **historii SURu do knižní podoby** (48 let), sbírá materiál, ke konferenci by chtěl, aby kniha byla vydaná. Dr. Krombholz stojí o veškeré názory, připomínky, příhody, zajímavosti, které se staly členům SURu + ilustrující fotografie, žádá o jejich naposílání. I příběhy zajímavých lidí, kteří prošli SURem, snaha o zmapování Slovenské větve SURu (nereagují). Každého, co napadne poslat dr. Krombholzovi
- **100 let výročí narození Jaroslava Skály** – dr. Popov žádá o naposílání vzpomínek, čehokoliv, na doc. Skálu
- Dr. Popov moderuje diskusi – jednota v mnohosti, co učíme?, co máme učit?, co se od nás frekventanti naučili?
- **KUŠ**: slilo se, co máme učit a co učíme. Učíme sdílet, naslouchat, ptát se, tolerovat se vzájemně, tolerovat se ve skupinách, skupiny mezi sebou. Učíme frekventanty získat náhled, propojovat minulost s přítomností s přesahem do budoucnost, zvládat emoce, jak poskytovat zpětnou vazbu, zrcadlení, vstupuje tam vícegenerační přesah díky přítomnosti 3 generací, pracovat s mlčením.... co máme učit, ale vlastně k tomu moc nedochází: náš úvod se odvozuje od třech lidí, kteří byli všichni spojeni s toxikomanií, z nich jsme všichni vzešli, problematika se ve skupinách vyskytuje (prášková, alkoholová, atd.), ale téma závislostí se v našich kruzích nevyskytuje – ve Školičce, v přístupu,... Pocit, že se tomu hodně nevěnujeme. Pravidlo střízlivosti se dodržuje.
- **KK**: Doc. Kalina: téma Etika – eseje na Školičce – na výcviku probíhá živé učení řešení etických problémů, silný zážitek a přínos pro frekventanty. SUR učí živým učením etickým pravidlům, citlivosti napříč komunitami. To je to, co nás spojuje. Učíme, jak se dělá bezpečí, blízkosti, různě odstupňované blízkosti (na úrovni skupiny), pozornosti k hranicím, pojmenovávat, vnímat různé možnosti vztahů – o vztazích mluvit, nevědomým obsahům, pozornosti k nevědomí, k přátelskému vycházení se svým vlastním nevědomím, lidskou neodtažitou nestudenou profesionalitu, aby každý vnímal svůj vlastní příběh jako hodnotný, všechno potřebuje svůj čas, učíme reparaci vztahů, konfrontovat a zároveň respektovat. V týmu učíme být si blízcí, ale s hranicemi, pracujeme se supervizí, s protipřenosem, máme své frekventanty rádi, kultivovat naše terapeutické dovednosti, učíme, že práce terapeuta je náročná práce, učíme, že je normální

chybovat, že mohou být neshody (poslední dvě živým učením). Neučíme techniky. Předáváme a učíme řád.

- **ARTE:** věnovali jsme se hodně tomu, čemu se věnuje naše komunita. Jak vtělit do skupinové dynamiky arte prvky. Něco, co se děje, jak na skupinách, tak v komunitách. Snažíme se, aby téma bylo na aktuální situaci ve skupině nebo ho facilitovalo, pravidla se tvořila na večerním klubu. Vytvořili je všichni společně, aby se cítili společně, vznikla zespoda. Nebyla striktní podle SURu. Co jsme naučili, se dozvídáme formou reflexe díky vnesení arte prvků do skupiny. Pravidelné malování je na klubech, ale ne na komunitách. Naučili jsme je pracovat se skupinou, s velkou skupinou. Máme to hodně nestrukturované, komunitu, co vyjde z prostoru, s tím se pracuje, na to se reaguje. Víc, než učení, tak vnímání nápodobou. „Promiskuita – pružnost“ v týmech – jsou v týmu lidé, kteří nejsou ze SURu....
- **KOV:** učíme psychotherapeutické dovednosti. Specifičnost je v tom, že se náš přístup se odvíjí hodně od vztahu vedoucího komunity k lektorům a oni to přenášejí na frekventanty. Laskavý přístup, práce s otevřenou bezprostředností, ne autoritativní přístup, spíše partnerský vztah, přístup, že většina věcí je vítaná, velký důraz na profesionalitu – sebezkušenost osobní, ale také sáhnout si na to v té profesi, používáme hodně metafor, humor, prožitek, bohatost nabízíme i v relaxacích. Ctíme i ontogenezi procesu - , dbáme na práci s tím, jak se postarat sám o sebe, spiritualita (práce nejen s tělem, ale i s duší), práce s tím, aby se nebáli vstoupit do role a zase z ní vystoupit. Cvičíme dovednosti a kompetence, ale skrze tu sebezkušenost. Odlišnost je v zkompetentňování. Jsou motivování v tom, aby se dál vzdělávali, aby byli ukáznění v profesionalitě (Školička, supervize...). Práce s tělem, transakční analýza, relaxace, spiritualita, primitivní exprese,....Komunity jsou hodně přátelské, není v nich tenze, strach z projevení se, právě díky tomu, že si ty věci zkouší. V posledním ročníku zkouší vést skupinu, pod vedením – vstoupit a vystoupit do role a mluvit o prožitku.....sebezkušenost a prožitek i toho klientského. Díky tomu, že je to na konci, je to součást separačního procesu. Vedení komunit je pro frekventanty nabídka – je to na nich, někdy se stane, že nechce nikdo, někdy chtějí všichni. Průnik tří zakladatelů v lektorských týmech (lektori jsou z různých větví). Není rivalita, není to vědomé. Někteří chtějí řád (Skála), zvláštní druh velkorysosti k procesu, který nechává věci dozrávat, dohrávat, kreativita (Rubeš), vyplašenost z toho, aby lidi v komunitě nebyli v tenzi, aby komunity byly pro lidi radost, ne starost, aby si je lidé užívali, apel na ideály, na vizi, snaha o to, aby frekventanti o něco usilovali (Urban). Všichni jsou SURovštví, plus mají další výcviky.
- Bylo by zajímavé zviditelnit protipohyb (to, co nám vlastně vadilo, čeho se bojíme). Je to v jedné lince – držíme se své genetické čistoty. Rozdíly ve skupině a v komunitě – Skála dokázal naštvat a nesvazoval, Rubeš dokázal vytvořit pocity viny. CO znamená dlouhodobá spolupráce v týmech? Jaká omezení? Co přináší obměna týmu v každé komunitě? Být věrný a být nevěrný.... Jak pracujeme s tím, když do týmu přijde někdo, kdo nemá SUR? Předěláváme nebo akceptujeme odlišnosti? Zajímavé prolínání, je to obohacující.

- **Je SUR integrativní nebo dynamický?** Co integrujeme? Psychoterapie je sama ze své podstaty integrativní – některé směry se prolínají. Čerpáme z různých oblastí, je potřeba reagovat autenticky, to, co nabízíme klientům je něco jako koncentrát věcí, které se už jednou objevili, díky kterým klient může dojít k nějakému vhledu. Nedojde k cílenému zastavení procesu a násilnému vsunutí konstruktů. Diskuse by byla o konkr. Situaci, jak by byla řešena úzce dynamicky orientovaným terapeutem a tím, který integruje... Je potřeba zdůrazňovat, že jsme barevní, bohatí díky úrzným směrům a jestli díky té bohatosti nezmizí ta hlavní linka. Vyhraňování do jisté míry nutné je. Díky vzdělávání v psychoterapii, musíme vymezit, co učíme. Z pozice SR je nutné spravovat výcvikový systém a propůjčovat známku SUR za přesně stanovených podmínek. To neděláme. Definice značky vychází ze SR nebo z tohoto společenství? Rozdíly ve vnímání hlubinná a dynamická a psychodynamická? Podstatný moment v historii SURu – konfederace komunit pod jednou značkou? redefinice SUR? Vycházejme z otázky, zda jsme poctiví vůči frekventantům....doc. Kalina si myslí, že nejsme... vlastně nejsme jednotní v tom, kdo jsme...frekventanti stojí o práci se sebou, o sebezkušenost. V příštím akreditačním spisu může mít každá komunita své a spojující bude Školička... největší devizou je sebezkušenost a komunitní systém... rozdíl je v tom, zda je něco integrujícího a integrativního...je to o hledání cesty, jak by každá komunita mohla zůstat sama sebou a přitom být společně. Najdou se body, které vytváří společenství, ale mohou být v komunitách odlišnosti. Body, které musí být společné pro všechny – potřebujeme jasněji definovat. Otázka definice psychodynamického a jestli to není totéž jako to integrující....
- **Co chceme mít z frekventantů?** Lektory výcvikových skupin? Terapeuty? Kompetencemi máme skupinovou dynamiku. Definice dynamické psychoterapie---Přenosové fenomény jsou hlavním zájmem, tam, kam chceme dojít je vyřešení přenosové neurózy. Diskuze je o tom, jestli je to jednota nebo konfederace. Vyjasnění si vzájemné identity, co je centrum naší práce a jestli je to to společné...je potřeba definovat, co je to společné...práce s nevědomím, se sny, skupinovou dynamikou, s přenosem, protipřenosem, to je to společné a plus jsou tam různé niance....nápad: zkrácení sebezkušenosti na 4 roky a 2 roky Školičky, z toho rok techniky a ochutnávka toho, jak to dělat...je v naší moci si říct, že se s tím dá něco dělat... je nutné, abychom se na vzdělávání podíleli všichni, ze všech komunit, aby v tom doc. Kalina nebyl sám, aby sám nevytvářel systém vzdělávání, aby základní modul byl vytvořen kooperací všech komunit, aby do toho dala každá komunita něco svého....také funkce Sborovny
- Závěr: zpětná vazba na vedení skupin, je nutné znovu definovat to, co nás spojuje, redefinovat; v čem jsme hlubinně dynamičtí, za jakou cenu může být značka SUR zachována?

Sobota 30.5.2015 – Valná hromada

Zpráva o činnosti – V. Rašková:

- SR – dr. Rašková, doc. Kalina, dr. Pečená, dr. Popov, dr. Procházková, Mgr. Lukány, OR – Dr. Strnadlová, dr. Vyhnálek, dr. Šturma, Dr. Těmínová
- Fungují 4 výcvikové komunity – K4, KOV 5 a Kov 6, KUŠ
- Připravované – KOV 7 – září 2015, ARTE – jaro 2016
- Schválení MZ a MŠMT, připravujeme MPSV
- Běží 4. Cyklus teoretického vzdělávání, teď je přijímání nových frekventantů do teoretického vzdělávání zastaveno, na nové koncepci teoretického vzdělávání pracuje skupina SBOROVNA
- Pokračují supervize – skupinově
- Dílna o supervizi – mezičlánek mezi supervizí nebo intervizí – „Psychoterapeutická dílna“ – Mgr. Lukány, podpora terapeutických dovedností a kompetencí, zkusit nabízet od září 2015, podmínkou je absolvování sebezkušenosti, zkušenější terapeut bude v roli koordinátora
- Klinicko – psychologický den
- Psychoterapeutický ples
- Purkyňka 3.6.2015 od 15:00, na psychiatrické klinice, Vondráčkova posluchárna – sekce Hypnózy
- Etické kolegium – Šolaja, Těmínová, Libra
- Kronika SUR – dr. Krombholz
- Pracovní skupina pro SURfování - „Dovnitř a ven“ – Popov, Rašková, Drahotka, Libra, Stiburek
- Prezentace výcviku SURu v odborné veřejnosti
- Sympozium v Brně
- Pravidelně se účastní zástupci SUR s ČPS a ČAP
- Pokračuje spolupráce s ČAP – zástupci ve SR i OR
- Listopad 2016 – Konference o skupinové psychoterapii
- Jeseník 2015 – poster o SURu – avizovaná informace o připravované konferenci SUR, dr. Krombholz bude mít příspěvek – srovnání frekventanta ve výcvikové skupině a pacienta ve skupině + výstava obrázků
- **Hlasování o výroční zprávě o činnosti: jednomyslně odsouhlasena**
- **Zpráva o hospodaření - M. Chytrý: jednomyslně odsouhlasena**

- **Plán činnosti – v. Rašková:** Vzdělávací aktivity, dokončit novou koncepci teoretického vzdělávání za úzké spolupráce OR, SR a SBOROVNY, dotažení transformace z o.s. na z.s., snaha o akreditaci MPSV, vytvoření archivu SURu, dohledání počtu frekventantů za jednotlivé komunity, 14. Psychoterapeutický ples 26.2.2015 v Masarykových kolejích, Konference 2016, Etický kodex – oživení etického kolegia, supervize, Prolínající komunita – pokračování snah o její vytvoření, příští rok 2016 bude volební valná hromada – je potřeba zaktivizovat členy SURu k práci, vyměnit se SR – kdo přijde na místo stávajících členů, příprava na reakreditaci MZ v roce 2017, konkretizovat garanci SUR v podmínkách kolektivního členství v podmínkách ČAP. Návrh - zapřemýšlet o změně stanov kvůli kompletní výměně SR a předsedkyně – jak ošetřit, aby nebyla nutnost kompletní změny SR, aby byla možnost pokračovat – jednomyslně odsouhlaseno
- **Plán činnosti: jednomyslně odsouhlaseno**
- **Školička** – vnější: podle evropských požadavků připravena nová koncepce Školičky – podle evropské normy by teoretické vzdělávání nemělo dublovat poznatky získané na VŠ. Podle vzoru EAP jsme se snažili vytvořit seznam témat, která bychom u absolventů předpokládali a která bychom nadále neopakovali a v druhé části snaha o specifičnost témat – co SUR učí, co SUR chce, aby posluchači v teorii dostali. Co dělá psychoterapeut, když dělá psychoterapii? Co může očekávat v různých etapách psychoterapii? Jak z hlediska individuálního, tak z hlediska faktického skupinového formátu. 9 témat, které by byly během 3 let obsahem specifického vzdělávání. Prostor pro diskuzi, zda by nebylo dobré zkrácení na 2 roky ve větší frekvenci. Jak v případě potřeby lektorsky obsáhnout pregraduál (soc. prac., spec. ped., inženýři, andragogové atd.), individuální konzultace, vmeřovaná zkouška individuální formou, spočítat náklady. Je potřeba pracovat s převisem pomáhajících profesí nad psychology a lékaři – speciální konzultační víkend, kde by si doplnili znalosti. Je obtížné si doplnit studiu někde jinde po ukončení VŠ. V nové koncepci se počítá s nástupem do teoretického vzdělávání po 2.roce sebezkušenosti, čím později nastoupí, tím více z toho mohou profitovat. Obohatit ho modulem „Řemeslo psychoterapie“ – více interaktivní, více práce ve skupinách, podělit hodiny mezi přednáškovou část a interaktivní, aplikační, tréninkovou. Pro frekventanty, kteří mají ukončenou sebezkušenost nabídka jednoho aktivního modulu, který by vedl dr. Drahot a nabízela by se tam ochutnávka technik. Není problém zajistit lektory z vnější, ale lepší by to bylo zevnitř. Vytvořit Leták - seznam témat, s cenou lektorného a rozposlat to na emailové kontakty, kterými se zve na Surfování – vyzvat lidi k tomu, aby se aktivně podíleli na vzdělávání frekventantů. Pohled psychoterapeuta na psychopatologii je nediskriptivní - dr. Krombholz nabízí lektorování Psychosomatiky, Psychofarmak, Psychopatologie. Souhlas k dotažení nové koncepce až po dotažení ke konci k přijímání nových frekventantů na podzim 2015. Doložení pregraduálu a podle toho se bude postupovat individuálně. Snaha o vtažení lektorů z vnitřku. Před přijímacím řízením zkorigování pregraduálu s nabídkou Školičkou – v rámci přijímacího řízení dostanou informaci, co si ze vzdělávání musí doplnit. Uzavření komplexního výcviku – bez rituálu, škoda, ale také bez požadavku na závěrečnou zkoušku a osobní setkání. Nenaplnujeme požadavky EAP – prezentovat supervidovanou kasuistiku – propojení sebezkušenosti, teorie, supervize. Závěr – setkání všech

nad závěrečnými kasuistikami, na závěrečné setkání by bylo vhodné zvát i zástupce jiných institutů. Rituál – taková „promoce“

- Rozposlat materiál nové koncepce Školičky všem účastníkům Surfování. Noví členové Sborovny – Martina Těmínová, Eva Vymlátílová, Jiří Drahota, Ján Lukány. Doc. Kalina žádá o zpětnou vazbu na koncepci od nových členů Sborovny.
- **KOV 7** – hlásejí se motivovaní, zralí zájemci. Zájem převyšuje možnosti. Všichni odmítnutí jsou ochotní čekat na otevření nové komunity. Lékař 1, více mužů, než je obvykle, 5 chlapů na skupinu. Lékaři bývají jiní pro práci v rámci sebezkušenosti, nejsou tolik motivovaní. V rámci přijímacího řízení nebyli studenti, většinou vyšší věková kategorie (nad 55 let), hodně soc. prac. a psychologů, motivací je práce sám na sobě. První týden výcviku je „testovací“ pro obě strany – mají možnost z výcviku odstoupit, smlouva se podepisuje až po tomto týdnu,
- **Témata pro příští Surfování:** Nežádoucí účinky (mimořádné situace) v průběhu našeho výcviku, Psychohygienu lektorů – jak o sebe pečujeme? Výběrová řízení pro zájemce do nových komunit - jak kdo dělá?
- Supervize
- **SUR, ČPS, ČAP** – právní rozměr naší profese – čím dál častější téma. ČAP se podařilo s jednou pojišťovací společností pojištění pro ty, kteří se psychoterapií živí a bude to svým členům nabízet. Nabídka našim frekventantům a absolventům SUR vstoupit do ČAP – nemusí čekat na konečný certifikát; když mají hotovou sebezkušenost mohou se o individuální posouzení členství ucházet. Česká pojišťovna nabízí pojištění proti újmě při výkonu povolání – nezkoumají zdravotnictví a nezdravotnictví, lze uzavřít i jako zaměstnanec i na IČO. ČPS – doc. Kalina – svolává často setkávání, hodně se to oživilo se vznikem ČAP. Setkání jsou užitečnější, dochází k dialogu. Došlo k obviňování institutů, že neposkytují pravdivé informace o lektorských týmech – je potřeba, aby jeden z lektorů měl zdravotnickou kvalifikaci. Ne všichni to naplňují. Požadují to už od konce 90.tých let. U nás to ze 4 komunit nesplňují 2. 16.6 setkání zástupců SUR (dr. Krombholz a dr. Strnadlová) se zástupci ČPS. Čím by byl SUR podpořený, kdyby neměl garanci ČPS? Kvůli zodpovědnosti vůči frekventantům je potřeba tuto garanci zajistit. Je možné, že bude otevřena komunita, která bude např. určena pouze lidem ze sociální sféry a školství. Je prostor pro otázku, zda je nutná zdravotnická garance pro výcvik. ČAP chystá certifikování výcviků. Je primární držet garanci od ČPS. Je potřeba vyjednávat. Kurz systematické psychoterapie již nedělá IPVZ, ale ČPS. Zajistit někoho, kdo vypracuje materiál pro MZ k udělení oprávnění poskytovat kurz systematické psychoterapie.
- **KONFERENCE 2016** – najmout někoho, kdo to zorganizuje, má s tím zkušenost. Cca 100 lidí, dr. Těmínová nabízí kontakt na někoho, kdo to umí zajistit. Spíše varianta mimopražského setkání. Odborná kultivace tématu SUR a skupinová psychoterapie – na programu by měly kooperovat i jiné instituty, které poskytují vzdělávání ve skupinové psychoterapii. V pořadí třetí symposium o skupinové psychoterapii. Témata: spojující téma je skupinová psychoterapie, práce ve skupině,

komunitní model, práce ve velké skupině, druhy výcviku ve skupinové psychoterapii (Skálův institut, IPIPAP, Remedium). Programový výbor bude mít prostor k tomu, aby selektoval příspěvky. Sestava programové výboru: výbor korespondenční, nemusí se scházet, pokud ano, tak jednou nad definitivní sestavou. Dr. Popov, dr. Šturma, doc. Kalina, dr. Krombholz, dr. Koblicová, dr. Junová, pozvat dr. Růžičku a dr. Kocourka, prof. Praška, prof. Vymětala, dr. Rašková bude prezidentka konference a předsedkyně organizačního výboru.

- **Příští SURFOVÁNÍ: Vinoř 27.-28.5.2016**

zapsala Tereza Polesná